



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE “C. FERRINI – L. FRANZOSINI”

ISTITUTO TECNICO – settore **TECNOLOGICO**: Costruzioni, Ambiente e Territorio, Tecnologie del Legno nelle Costruzioni, Grafica e Comunicazione

ISTITUTO TECNICO – settore **ECONOMICO**: Amministrazione, Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Turismo

ISTITUTO PROFESSIONALE – settore **SERVIZI**: Servizi Commerciali, Servizi per la Promozione Commerciale e Pubblicitaria

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Istituzione scolastica:

Nome: I.I.S. “Ferrini Franzosini” – Verbania

Codice meccanografico: VBIS00200Q

Responsabile del Piano (Dirigente Scolastico)

Cognome e nome: MONDELLO SANTO

Telefono: 0323401407

E-mail: vbis00200q@istruzione.it

Referente del Piano:

Cognome e nome: MINERVINO MICHELE

Ruolo nella scuola: docente di materie letterarie

Comitato di miglioramento:

Mondello Santo (Dirigente Scolastico)

Montante Vincenza (Docente vicario)

Giorgioni Nicoletta (Docente collaboratore DS)

Minervino Michele (Docente)

Ramoni Filippo (Docente collaboratore DS)

Rossi Francesco (Docente)

Periodo di riferimento:

A.s. 2015/2016; 2016/2017; 2017/2018.

Comitato di miglioramento

I componenti del *Comitato di Miglioramento* sono stati scelti, tra i docenti in servizio a tempo indeterminato nella scuola, coinvolgendo almeno due docenti titolari nelle discipline inerenti alle prove INVALSI, Sono inoltre presenti figure con esperienza in ambito organizzativo e di coordinamento: i collaboratori del D.S. ed il docente responsabile (Funzione strumentale) del coordinamento del PTOF.

PRIMA SEZIONE

SCENARIO DI RIFERIMENTO

L'Istituto di Istruzione Superiore "C. Ferrini – L. Franzosini", formato da ITCG e PACLE "C. Ferrini" e IPSCTP "L. Franzosini", ha per finalità la formazione di giovani cittadini consapevoli, responsabili, dotati di spirito critico, in grado di:

- confrontarsi con l'attuale complessa realtà di ogni giorno,
- inserirsi proficuamente in ambito produttivo,
- riqualificarsi attraverso l'autoaggiornamento delle competenze professionali.

Tale compito formativo ha quale funzione rilevante quella di orientare i giovani a compiere scelte consapevoli sulla base della conoscenza di sé e dei diversi aspetti della realtà che li circonda nel rispetto e nella valorizzazione delle reciproche differenze culturali, ideologiche, etniche e religiose ed alla luce di una crescente integrazione.

Al raggiungimento di tali finalità concorrono, ciascuno nel proprio ambito specifico, le diverse componenti della scuola (docenti, genitori, studenti, personale non docente) in un confronto sugli obiettivi da conseguire, sui metodi da utilizzare, sugli strumenti adatti per acquisire le conoscenze e le capacità richieste.

In questo quadro, particolare importanza assume la conoscenza degli alunni sul piano culturale - intellettuale e socio - affettivo.

Il docente accerta il livello delle competenze e il grado di motivazione per le diverse attività scolastiche. Il buon rapporto docente/studente si realizza sul piano dei comportamenti e deve essere improntato alla fiducia reciproca. Il docente che sa di rappresentare un riferimento per i giovani, dovrà interagire con essi, rispettandone le personalità, gratificando e correggendo a seconda delle situazioni, in vista del loro sviluppo umano, culturale e professionale.

L'istituto, per affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza e innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dei diversi gradi di istruzione, per realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini, recepisce le finalità stabilite dalla legge 107.

L'attività di tutti gli organi collegiali e dei singoli operatori dell'Istituto sarà il più possibile uniforme e coerente con le finalità dichiarate.

AREE DI MIGLIORAMENTO

Area di miglioramento 1 – Risultati nelle prove standardizzate nazionali
Fattore critico di successo: Diminuire la variabilità tra le classi e migliorare i risultati delle prove
Acquisto e diffusione piattaforma software per preparazione e simulazione prove
Modifica della programmazione nelle classi seconde in preparazione alle prove di italiano e matematica
Attività di formazione in preparazione alle prove

Area di miglioramento 2 – Competenze chiave e di cittadinanza
Fattore critico di successo: Predisporre prove adeguate per misurare le competenze chiave e di cittadinanza
Attività di formazione dei docenti
Predisposizione attività didattiche finalizzate allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza

Area di miglioramento 3 – Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Fattore critico di successo: Definire un piano di monitoraggio in itinere di progetti ed attività didattiche e organizzative
Verifica avanzamento progetti
Verifica del corretto utilizzo del registro elettronico
Verifica del rispetto delle procedure didattiche

Area di miglioramento 4 – Ambiente di apprendimento
Fattore critico di successo: Favorire l'utilizzo di metodologie didattiche innovative potenziando la didattica laboratoriale, la metodologia CLIL e l'impresa simulata
Implementazione delle dotazioni informatiche e multimediali
Attivazione di corsi di lingue straniere per docenti
Attivazione di stage all'estero per il potenziamento linguistico per gli studenti
Attività di Alternanza scuola – lavoro per il potenziamento delle competenze professionali
Attività didattica nel laboratorio impresa simulata
Attivazione di corsi tecnico-pratici per l'acquisizione di specifiche certificazioni

ELENCO DEI PROGETTI DI MIGLIORAMENTO

Area di miglioramento 1 – Risultati nelle prove standardizzate nazionali

- a) Potenziamento competenze Invalsi

Area di miglioramento 2 – Competenze chiave e di cittadinanza

- a) Formazione e aggiornamento del personale docente

Area di miglioramento 4 – Ambiente di apprendimento

- a) Alternanza scuola – lavoro
- b) Autocad: il progetto assistito dal computer
- c) EUCIP CORE: European Certification of Informatics Professionals
- d) Certificazioni informatiche
- e) Stage, scambi e tirocini all'estero
- f) Agenzia pubblicitaria
- g) Educazione finanziaria
- h) Certificazioni linguistiche

N.B.

Per la descrizione dei progetti sopra elencati si rimanda alle relative schede contenute nel PTOF

SECONDA SEZIONE

Budget complessivo per a.s. 2016/17

PROGETTI	VOCI DI COSTO			Totale per progetto
	Beni di consumo o investimento	Spese personale	Acquisto beni da terzi	
Area di miglioramento 1 Progetto 1: “Potenziamento competenze Invalsi”	/	1.532,68	/	1.532,68
Area di miglioramento 2 Progetto 1: “Formazione e aggiornamento del personale docente”	/	/	5.502,62	5.502,62
Area di miglioramento 4 Progetto 1: “Alternanza scuola – lavoro”	667,39	28.414,39	9.289,80	38.371,58
Progetto 2: “Autocad: il progetto assistito dal computer”	489,00	4.876,73	/	5.365,73
Progetto 3: “EUCIP CORE: European Certification of Informatics Professionals”	323,56	836,01	600,00	1.759,57
Progetto 4: “Certificazioni informatiche”	6.245,00	464,45	/	6.709,45
Progetto 5: “Stage, scambi e tirocini all’estero”	110,00	1.516,76	5.310,18	6.936,94
Progetto 6: “Agenzia pubblicitaria”	6.803,88	3.367,26	/	10.171,14
Progetto 7: “Educazione finanziaria”	/	2.043,58	/	2.043,58
Progetto 8: “Certificazioni linguistiche”	777,35	3.831,71	3.508,00	8.117,06
Totale per voci di costo	15.416,18	46.883,57	24.210,60	
Costo totale del PDM				86.510,35

COMUNICAZIONE DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il piano è parte integrante del P.T.O.F. dell’Istituto scolastico, è pubblicato sul sito della scuola (nonché sul portale *Scuola in chiaro*) e, dunque, reso accessibile a tutti gli interessati.