

3. OFFERTA FORMATIVA

Presso l'Istituto "L. Franzosini" sono funzionanti i seguenti corsi:

1. Settore servizi

- **Servizi commerciali**

Il corso di studi Servizi commerciali, ha durata quinquennale e prevede l'articolazione "Promozione commerciale e pubblicitaria", della stessa durata. Entrambi consentono l'uscita dal percorso formativo dopo tre anni, su richiesta dell'alunno e il conseguimento delle qualifiche:

- Operatore della promozione commerciale pubblicitaria/multimedia
- Operatore amministrativo segretariale

Presso l'Istituto "C. Ferrini" sono presenti i seguenti corsi:

1. Settore economico

- **Amministrazione, finanza e marketing**, a partire dalla classe terza possibilità di scelta tra i seguenti indirizzi:
 - Amministrazione finanza e marketing
 - Sistemi informativi aziendali
 - Relazioni internazionali per il marketing
- **Turismo**

2. Settore tecnologico

- **Costruzioni, ambiente e territorio**, a partire dalla classe terza possibilità di scelta tra i seguenti indirizzi:
 - Costruzioni, ambiente e territorio
 - Tecnologie del legno nelle costruzioni
- **Grafica e comunicazione**

3.1 Modalità organizzative

Ora di lezione: l'unità oraria ha la durata di 60 minuti.

Nel corso dell'anno scolastico il monte ore di ciascun insegnamento potrà subire variazioni a seguito dello svolgimento delle seguenti attività:

Flessibilità dell'orario:

il monte ore annuale di ciascun insegnamento può essere utilizzato sulla base delle esigenze di ciascuna classe, destinando le ore di più settimane alle seguenti attività:

- impresa simulata: attività finalizzata alla gestione di un'azienda secondo reali esigenze simulando tutte le attività richieste dal settore in cui l'azienda opera;
- alternanza scuola-lavoro.
- L'insegnamento della geografia, per le classi prime del settore tecnologico (FERRINI) e del settore servizi (FRANZOSINI), viene svolto in orario pomeridiano prevedendo blocchi orari di due ore, in particolari periodi dell'anno scolastico, al fine di evitare la frammentazione e la perdita di efficacia dell'insegnamento della disciplina.

- Codocenza:

attività di insegnamento impartita contemporaneamente da due docenti, rigorosamente programmata in ordine a competenze da raggiungere, contenuti da sviluppare, metodologia e strumenti da adottare, tempi di svolgimento. Essa è attuata per raggiungere le seguenti finalità:

- migliorare l'efficacia dell'insegnamento attraverso la trattazione pluridisciplinare degli argomenti di studio;
- aumentare la motivazione allo studio ricorrendo a metodologie attive la cui realizzazione è facilitata dalla presenza contemporanea di due docenti.

3.2 Funzioni specifiche assegnate ai docenti

Funzioni collegate all'organizzazione

Per l'efficace funzionamento didattico/organizzativo della Scuola vengono attribuiti ad alcuni docenti incarichi specifici relativamente alle seguenti funzioni:

- 1. Coordinatore di classe:** figura di riferimento dei diversi protagonisti dell'attività didattica che si svolge in una classe. In particolare egli assume un ruolo rilevante per gli studenti che a lui si rivolgono per i problemi che possono insorgere.
Sostituisce su delega il Dirigente Scolastico come Presidente del Consiglio di Classe.
- 2. Collaboratori del dirigente e coordinatori di sede:** la complessa gestione dell'istituto, organizzato in due plessi, determina l'esigenza che un docente della sezione aggregata e due docenti in sede dedichino giornalmente alcune ore alla gestione dei problemi organizzativi e all'ascolto delle esigenze degli studenti e delle famiglie.
- 3. Coordinatore dipartimento asse culturale:** coordina l'attività dei docenti per la definizione della programmazione per competenze al fine del rilascio del certificato delle competenze in attuazione del D.M. n°9 del 27/01/2010.
- 4. Referente alunni diversamente abili - attività di integrazione degli alunni diversamente abili:** tale figura è stata istituita in osservanza alla legge 104/92 e alle successive normative di attuazione, DPR 24/02/1994, D. P. C. M. 23/02/2006 n.185 per garantire il diritto allo studio e facilitare l'integrazione scolastica degli alunni diversamente abili.
A tal fine si ritiene indispensabile lavorare in collaborazione con le famiglie e gli operatori sanitari, sia a livello di pianificazione di Istituto, sia in relazione ai singoli casi.
L'Istituto ha, inoltre, elaborato il "*Piano annuale per l'inclusione*" (allegato al POF), come previsto dalla C.M. n° 8 del 6 marzo 2013, al fine di garantire una efficace integrazione per tutti gli alunni che presentano disagio.

Gli organi a ciò preposti sono:

- 1) il GLHI (Gruppo di Lavoro per l'Handicap di Istituto), a cui partecipano il Dirigente Scolastico, che lo presiede, gli insegnanti di sostegno, i genitori degli alunni diversamente abili, i rappresentanti degli insegnanti curricolari, gli operatori sanitari e socio-assistenziali. Il gruppo ha competenza in materia di gestione del personale (collaborazione con il Dirigente Scolastico per l'attribuzione dei docenti di sostegno alle classi, ecc.), definizione delle modalità di passaggio e di accoglienza dei minori in situazione di handicap, gestione e reperimento delle risorse materiali, formulazione di progetti specifici per l'handicap, programmazione corsi di aggiornamento degli operatori della scuola (docenti, personale ata, ecc.);
 - 2) i GLHO (Gruppi di Lavoro per l'Handicap operativi), a cui partecipano gli insegnanti del Consiglio di Classe (art. 3 c. 2 DPR 24/02/1994) in cui è inserito l'alunno diversamente abile, i genitori e gli operatori sanitari e socio-assistenziali. Il gruppo si occupa di pianificare le attività e seguire l'evolversi del percorso di integrazione dei singoli allievi nonché di determinare il numero necessario di ore di sostegno.
- 5. Referenti alunni con Bisogni Educativi Speciali:** sono due le figure di riferimento, una presso l'Istituto *Ferrini* e l'altra presso l'Istituto *Franzosini*, per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), bisogni che afferiscono alla macroarea comprendente tutte le forme di disagio derivanti da situazioni clinicamente certificate e non (disabilità, DSA, disagio linguistico e socio-economico- culturale).
Al fine di garantire il diritto allo studio e il successo formativo di tutti gli alunni in situazione di svantaggio le figure di riferimento provvedono a:
- effettuare la rilevazione dei BES;
 - raccogliere e ordinare la documentazione;
 - offrire consulenza ai colleghi;

- monitorare periodicamente le pratiche inclusive didattico – educative e aggiornare i PEI e i PDP con eventuali modifiche e/o integrazioni in relazione alle situazioni in evoluzione;
- mantenere i contatti con le famiglie e gli operatori socio-sanitari;
- ottimizzare quanto la scuola già offre;
- armonizzare la progettualità esistente e in divenire.

6. Referente di progetto: coordina l'attività, la realizzazione e il monitoraggio del proprio progetto inserito nel P.O.F.

7. Responsabile di laboratorio:

- Effettua verifiche periodiche di funzionalità e sicurezza delle attrezzature anche su segnalazione dei singoli docenti che utilizzano i laboratori.
- Controlla che i laboratori siano dotati, ove necessario, di adeguati dispositivi di protezione individuale.
- Collabora con l'Ufficio Amministrativo per coordinare gli interventi sulle strutture e sulle attrezzature dei laboratori.

8. Responsabile della sicurezza: vigila sull'osservanza delle disposizioni e istruzioni impartite dal Dirigente Scolastico ai fini della protezione individuale e collettiva come da disposizioni contenute nel Decreto Legislativo 81/2008.

9. Responsabile del "divieto fumo": vigila sull'osservanza del divieto del fumo ed accerta le relative infrazioni, così come previsto dalla Legge dell' 11 novembre 1975 e dal D.L n° 104 del 12 settembre 2013, che estende il divieto assoluto del fumo anche alle aree esterne di pertinenza delle istituzioni scolastiche.

10. Commissione visite di istruzione di un giorno: componenti individuati tra il personale docente, che si occupano della scelta delle mete delle visite e dei viaggi di istruzione e della predisposizione del relativo programma.

11. Responsabile gestione accreditamento: mantiene i rapporti con gli uffici regionali e provinciali e provvede alla stesura e compilazione dei documenti e della modulistica di competenza.

12. Responsabile della biblioteca:

- fornisce in prestito libri e materiale audiovisivo a tutti coloro che ne facciano richiesta;
- archivia il patrimonio librario su supporto digitale.

13. Funzioni Strumentali

• **Gestione Piano dell'Offerta Formativa e attuazione della riforma**

si occupa della verifica, dell'aggiornamento e monitoraggio dei progetti, dell'aggiornamento e dell'integrazione del P.O.F. e segue le fasi attuative della riforma della scuola secondaria (produzione di materiali, modelli di certificazione delle competenze etc.).

• **Accoglienza e orientamento**

coordina le attività di informazione e formazione riguardanti gli alunni della terza media, le scelte orientative delle classi seconde, i contatti con università e con esperti del mondo imprenditoriale per le classi terminali.

• **Qualità dell'integrazione nell'ambito del disagio documentato**

favorisce l'integrazione degli alunni diversamente abili nelle classi caratterizzate da situazioni di disagio documentato, in particolare promuove attività di compensazione, promozione e recupero.

- **Gestione Area professionalizzante**

si occupa di individuare attività teoriche, pratiche e stage, attinenti il corso di studi, da proporre agli studenti delle classi Quarte e Quinte dell'Istituto Franzosini, in quanto esperienze professionali indispensabili per poter accedere all' Esame di Stato.

3.3 Arricchimento dell'offerta formativa: "Progetti"

Nel corrente anno scolastico si attuano i progetti di seguito elencati.

A. Orientamento

Il progetto accompagna studenti e genitori durante l'intero percorso scolastico. E' attivo uno sportello d'orientamento, atto a garantire la fruibilità e la personalizzazione dell'offerta di Istituto e territoriale. I progetti, volti a promuovere interventi di orientamento informativo, formativo e di consulenza orientativa, sono raggruppabili in due macro-aree.

- **Orientamento in ingresso e al triennio:**

il percorso, strutturato per favorire il passaggio dalle scuole medie di 1° grado alle superiori, è articolato in momenti di accoglienza per gli studenti delle terze medie e in attività d'integrazione ed inserimento per gli alunni del biennio. Gli interventi mirano a favorire la crescita del gruppo-classe ed il benessere individuale, oltre che una più consapevole scelta dell'indirizzo nel passaggio biennio-triennio.

- **Orientamento alla scelta universitaria ed al mondo del lavoro:**

le attività proposte supportano lo studente in una scelta consapevole dell'indirizzo universitario o di inserimento nel mondo del lavoro, avvalendosi anche dell'intervento di esperti universitari, di operatori del centro per l'impiego e di lezioni gestite dallo psicologo improntate alla scoperta e valorizzazione delle risorse individuali.

B. Alternanza

Il Progetto si articola in:

- **Alternanza scuola-lavoro**

Il progetto destinato a tutti gli studenti delle classi terze e quarte dell'Istituto Ferrini, in applicazione della legge 107/2015, si propone di garantire una risposta tempestiva alle richieste di educazione, ma anche di formazione tecnica e professionale. Per questo l'Istituto intende promuovere una fattiva collaborazione con le realtà della zona: gli Enti locali, le realtà economiche e produttive, le associazioni professionali di categoria.

La finalità principale è quella di potenziare l'aspetto dell'azione didattica individualizzata, offrendo a ciascuno studente la possibilità di percorsi per così dire "su misura", dove le competenze vengono effettivamente spese in contesti reali.

- **Alternanza scuola lavoro/area professionalizzante**

Il progetto si propone la realizzazione delle attività che caratterizzano l'area professionalizzante, prevista per le classi terze e quarte dell'Istituto Franzosini e mira ad una maggiore integrazione tra scuola e mondo del lavoro, per realizzare un collegamento organico dell'Istituto con il contesto socio-economico in cui opera, potenziando le competenze di base, trasversali e professionali dei singoli studenti.

Le finalità principali sono:

- acquisizione, consolidamento e sviluppo delle conoscenze tecnico-professionali;
- sviluppo ed accrescimento delle proprie conoscenze linguistiche;
- acquisizione di competenze relazionali, comunicative e organizzative finalizzate alla soluzione di problemi;
- acquisizione di metodologie di lavoro in equipe;
- apertura al confronto e all'adattamento al mondo del lavoro grazie ad una sperimentazione diretta (stage);
- sviluppo della capacità di riutilizzo dell'esperienza all'interno del percorso scolastico.

C. C.I.C. (Centro d'Informazione e Consulenza)

Il progetto si rivolge a tutti gli studenti degli Istituti Ferrini e Franzosini, ai docenti e ai genitori e si pone come obiettivo l'osservazione e il monitoraggio del disagio sociale e didattico, al fine di predisporre le strategie volte a fronteggiare tutte le situazioni di criticità che emergono in tali ambiti.

Le modalità d'intervento prevedono uno sportello di ascolto settimanale, interventi sul gruppo classe e un'attività di analisi del metodo di studio.

D. "AUTOCAD"

Il progetto si articola in:

"AUTOCAD: IL PROGETTO ASSISTITO DAL COMPUTER- LIVELLO 2D - BASE"

Il progetto si rivolge agli alunni delle classi terze dell'Istituto Ferrini degli indirizzi Costruzione, Ambiente e Territorio e Tecnologie del Legno nelle Costruzioni e si pone i seguenti obiettivi:

- migliorare i livelli di competenza e di conoscenza dei giovani allievi geometri, con riferimento all'utilizzo del software "AutoCAD" per la progettazione assistita dal computer - LIVELLO 2D-BASE;
- portare gli allievi a maturare uno spirito critico in relazione alle specifiche competenze con riferimento alla progettazione svolta con l'ausilio di strumenti CAD.

"AUTOCAD: IL PROGETTO ASSISTITO DAL COMPUTER-LIVELLO 2D-AVANZATO"

Il progetto si rivolge agli alunni delle classi quarte dell'Istituto Ferrini degli indirizzi Costruzione, Ambiente e Territorio e Tecnologie del Legno nelle Costruzioni e si pone i seguenti obiettivi:

- migliorare i livelli di competenza e di conoscenza dei giovani allievi geometri, con riferimento all'utilizzo del software "AutoCAD" per la progettazione assistita dal computer - LIVELLO 2D-AVANZATO;
- portare gli allievi a maturare uno spirito critico in relazione alle specifiche competenze con riferimento alla progettazione svolta con l'ausilio di strumenti CAD.

"AUTOCAD: IL PROGETTO ASSISTITO DAL COMPUTER-LIVELLO 3D-BASE"

Il progetto si rivolge agli alunni delle classi quinte dell'Istituto Ferrini degli indirizzi Costruzione, Ambiente e Territorio e Tecnologie del Legno nelle Costruzioni e si pone i seguenti obiettivi:

- migliorare i livelli di competenza e di conoscenza dei giovani allievi geometri, con riferimento all'utilizzo del software "AutoCAD" per la progettazione assistita dal computer - LIVELLO 3D-BASE;
- portare gli allievi a maturare uno spirito critico in relazione alle specifiche competenze con riferimento alla progettazione svolta con l'ausilio di strumenti CAD in TRE DIMENSIONI.

E. EUCIP CORE: European Certification of Informatics Professionals

Il progetto è destinato agli studenti delle classi 3[^], 4[^] e 5[^] Sistemi informativi aziendali.

Le discipline coinvolte sono: informatica, economia aziendale, discipline giuridiche ed economiche, matematica, lingua inglese e italiano.

Un determinante supporto alla formazione è fornito da AICA (Associazione italiana per l'informatica ed il calcolo automatico).

Gli obiettivi principali del progetto si possono così sintetizzare:

- adeguare i curricoli scolastici partendo dalle nuove esigenze di mercato e dalla necessità di avere competenze standard e riconosciute a livello internazionale;
- ampliare l'offerta formativa dell'Istituto;
- fornire agli studenti delle certificazioni spendibili nel mercato del lavoro dopo il diploma, come crediti in campo universitario e come base per proseguire nelle altre certificazioni professionali EUCIP;
- creare figure professionali specializzate nell'ambito dei sistemi informativi aziendali, con competenze specifiche nell'ambito delle problematiche informatiche.

F. Certificazioni informatiche (ECDL ed ECDL-CAD)

Il progetto intende offrire a tutti gli allievi della scuola la possibilità di ottenere la certificazione informatica ECDL Core (rivolta in particolare agli allievi del biennio) e la certificazione ECDL CAD (rivolta in particolare agli allievi del corso Costruzioni, ambiente e territorio).

Il progetto prevede la gestione del Test Center ECDL nell'Istituto, l'organizzazione e la sorveglianza delle sessioni d'esame, la gestione delle pratiche amministrative per la gestione delle sessioni d'esame.

La possibilità di certificare, attraverso esami esterni, le competenze acquisite dagli allievi durante le lezioni curricolari, amplia l'offerta formativa della scuola e costituisce una opportunità importante per gli allievi, che potranno spendere la certificazione in vista degli stage aziendali e della futura attività lavorativa.

G. Italiano L2

Il progetto per l'a.s. 2015/16 si propone in un'ottica più inclusiva, secondo le indicazioni della Circolare del MIUR n° 8 del 6/3/2013, dove nell'ambito scolastico si vuole dare maggiore attenzione al successo formativo e all'integrazione. L'obiettivo del progetto è lo stesso di quanto richiesto dalla circolare: inserire nel POF il concetto di valorizzazione della cultura dell'inclusione per tutti, attraverso un concreto impegno dell'intera istituzione scolastica, in una sinergia di azioni che faccia emergere la collaborazione tra le parti.

Si prevede l'attivazione di un primo laboratorio di Italiano L2 per consolidare la competenza linguistica di comunicazione. Il tutoraggio costante degli alunni non italiani richiede il coinvolgimento dei Consigli di Classe che possono offrire le oggettive considerazioni pedagogiche e didattiche per realizzare l'effettiva inclusione.

H. Agenzia pubblicitaria – "AD.Creativity"

Il Progetto di Istituto AD.Creativity, l'agenzia pubblicitaria d'Istituto, nasce all'inizio dell'anno scolastico 2005/2006 dalla volontà di offrire agli studenti una ricca panoramica di proposte formative, finalizzate all'ottenimento dei seguenti obiettivi:

- creare un gruppo di lavoro in grado di soddisfare commesse lavorative;
- Incremento della professionalità in vista degli stage aziendali;
- confronto con realtà lavorative esterne;
- confronto con problematiche della professione;
- creare un gruppo di lavoro integrato tra gli alunni dei due corsi di grafica dell'Istituto (indirizzo tecnico e professionale);
- far conoscere l'importanza della tutela del patrimonio artistico attraverso le nuove tecnologie;
- ideazione e progettazione giornalino della scuola;
- predisporre l'annuario dell'Istituto (grafica e impaginazione).

I. Scuola aperta - Studio assistito

Il progetto si propone di migliorare il rendimento scolastico degli studenti attraverso un apprendimento cooperativo, la lezione interattiva, il lavoro di gruppo. Gli obiettivi sono:

- recuperare carenze scolastiche e/o delle lacune pregresse;
- acquisire/migliorare il proprio metodo di studio;
- acquisire elementi della lingua italiana (per studenti stranieri);
- potenziare la lingua italiana;
- favorire momenti di crescita e di collaborazione tra gli alunni;
- prevenire la dispersione e l'abbandono scolastico.

L. Pratica sportiva nella scuola

Il progetto si propone di promuovere l'attività sportiva scolastica attraverso la partecipazione degli studenti ai tornei interni di calcio a cinque e a undici, pallavolo, tennis e pallacanestro, tennis tavolo. E' prevista, inoltre, la partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi e al torneo "Città di Verbania" intitolato al prof. Giuseppe Ramenghi.

Dall'anno scolastico 2011/2012 l'Istituto organizza la "Giornata dello sport" in memoria delle professoressa Paola Carraro e Paola Ruschetta, alla manifestazione partecipano gli studenti di tutte le classi, i docenti e il personale non docente.

M. Progetto sicurezza nei cantieri

Il progetto viene organizzato in collaborazione con la scuola edile VCO/ASL, che si fa carico di fornire docenti esterni ed esperti in sicurezza nei cantieri. Nasce dall'esigenza di divulgare, presso gli istituti superiori per tecnici nell'ambito delle costruzioni, la cultura della sicurezza.

Obiettivi:

- infondere nelle nuove generazioni, che opereranno nei cantieri, la cultura della sicurezza e l'utilizzo di buone pratiche al fine di ridurre al minimo gli incidenti.

Sono previste lezioni frontali con proiezione di "slides", filmati e parti pratiche con visite in cantiere.

Il progetto si integra con il nuovo corso sulla sicurezza nei cantieri ed è rivolto agli alunni delle classi terze e quarte dell'indirizzo Costruzione, ambiente e territorio e Tecnologie del legno nelle costruzioni.

N. Progetto sicurezza nella scuola

Il progetto si articola in:

- **Formazione sulle procedure della sicurezza per insegnanti, alunni e personale della scuola.**

Formazione obbligatoria per insegnanti ed alunni ai sensi del D.Lvo 81/08 secondo i contenuti minimi dell'accordo Stato Regioni del dicembre 2011

Il progetto è rivolto agli alunni, agli insegnanti ed al personale ATA non ancora formati, nonché al personale soggetto all'aggiornamento quinquennale dell'Istituto Ferrini-Franzosini.

E' prevista, inoltre, per gli addetti al primo soccorso e gli addetti all'antincendio la formazione e l'aggiornamento.

- **Sicurezza nella scuola**

Il progetto, come previsto dalla normativa vigente, è rivolto a tutti gli alunni dell'Istituto Ferrini-Franzosini e ai lavoratori che operano nei due plessi.

Gli obiettivi sono:

- controllo e verifica delle condizioni di sicurezza per i lavoratori e gli studenti;
- aggiornamento del piano di emergenza e del documento di valutazione dei rischi;
- monitoraggio delle strutture e dei documenti redatti;
- verifiche periodiche e programmazione delle prove di evacuazione.

O. Avvio allo studio della lingua cinese

Il progetto nasce dall'esigenza di soddisfare la richiesta sempre più pressante che proviene sia dall'utenza che dal mondo del lavoro. Il progetto è destinato a tutti gli studenti dell'Istituto.

Dall' a.s. 2012/2013 l'Istituto organizza un corso di avvio allo studio della lingua cinese, coinvolgendo anche gli studenti di madre lingua che frequentano l' Istituto.

Gli obiettivi sono:

- acquisire le competenze linguistiche di base del cinese;
- attivare un corso di secondo livello per coloro che nello scorso a.s. hanno ottenuto l'attestazione di primo livello;
- migliorare la conoscenza della cultura e delle tradizioni orientali;
- favorire l'integrazione degli alunni cinesi presenti in Istituto e sul territorio.

P. Stage linguistico nel Regno Unito

La settimana all'estero attuata per la prima volta nello scorso anno scolastico come attività all'interno della settimana dedicata all'approfondimento delle lingue straniere, viene ora proposta come progetto rivolto alle classi terze e quarte di entrambi gli Istituti, con lo scopo di approfondire e migliorare la conoscenza della lingua inglese e della cultura britannica tramite un soggiorno di 7/8 giorni presso una famiglia inglese con la frequenza di un corso mattutino di lingua (con rilascio di attestato di frequenza), visita alle maggiori attrazioni della capitale britannica (musei, siti di particolare interesse), attività ricreative e culturali in lingua straniera. Si prevede di appoggiarsi ad un tour operator o scuola britannica che organizzerà il soggiorno, le lezioni e le varie attività.

Q. Progetto CLIL

L'Istituto Ferrini-Franzosini vanta una ventennale esperienza nell'ambito del progetto CLIL come scuola di riferimento per la formazione linguistica e metodologica del personale docente di tutta la provincia.

Nell'anno scolastico 2015-2016 in base al D.D. prot.864 del 5/8/2015 l'Istituto Ferrini-Franzosini è stato individuato come scuola di riferimento per l'erogazione di corsi linguistici per i docenti degli Istituti Tecnici/Licei del territorio che vogliono specializzarsi nell'insegnamento CLIL di discipline non linguistiche da loro insegnante al quinto anno di corso. Al nostro istituto è stata affidata l'organizzazione di un corso di inglese cosiddetto standard della durata complessiva di 130 ore, articolato sia in presenza che on line in modo da garantire almeno 60 ore di presenza, con l'obiettivo di far passare i docenti-discenti dal livello B1 al livello B2.

R. Progetto Tirocini formativi all'estero

Il progetto consiste nell'organizzare stage di 4/5 settimane all'estero per gli alunni del IV anno in coerenza con il corso di studi seguito. E' previsto per gli studenti partecipanti un corso di potenziamento di lingua straniera.

Obiettivi principali:

- esperienza lavorativa all'estero;
- miglioramento delle competenze linguistiche;
- contatti con ambito culturale straniero;
- certificazione valida per il credito scolastico e Europass Mobility;
- crescita personale e acquisizione autonomia.

ALTRI PROGETTI PER I QUALI L'ISTITUTO HA PROPOSTO LA PROPRIA CANDIDATURA

- Per l'a.s. 2015/2016 l'Istituto Ferrini-Franzosini ha, inoltre, posto la propria candidatura ai seguenti avvisi relativi al Piano Operativo Nazionale (PON) "Per la Scuola - Competenze e ambienti per l'apprendimento":
 - Bando 9035 del 13/07/2015-FESR-"realizzazione/ampliamento rete Lan/WLan" con il progetto "Potenziamento reti LAN e WLAN Istituto Franzosini", che prevede il potenziamento della rete WiFi e della connettività di rete LAN attualmente esistenti nell'edificio, l'acquisizione di un nuovo server e di hardware per la fruizione del materiale didattico. Particolare attenzione è posta agli alunni diversamente abili, per i quali viene cablato un laboratorio dedicato e vengono previste risorse hardware per facilitare l'apprendimento e l'integrazione nella classe.
 - Bando 12810 del 15/10/2015-FESR-"Realizzazione AMBIENTI DIGITALI", con il quale si potenzia la didattica laboratoriale attraverso laboratori mobili e aule aumentate dalla tecnologia, nonché si predispongono postazioni informatiche a favore dell'utenza e dispositivi informativi per il pubblico.
- L'Istituto ha presentato l'adesione al Bando Nazionale sui laboratori territoriali per l'occupabilità, ha costituito una Rete di scuole: IIS Marconi Galletti, ITC Einaudi, IIS Dalla Chiesa Spinelli, IIS Cobianchi, IC De Amicis di Omegna, IC Innocenzo IX IC Casetti di Crevaladossola. Il ruolo di Istituto capofila sarà rivestito dall'Istituto Ferrini - Franzosini.

3.4 Arricchimento dell'offerta formativa: "Altre attività"

a. Mantenimento accreditamento per la Formazione e l'Orientamento presso la Regione Piemonte

L'Istituto "C. Ferrini - L. Franzosini" ha conseguito l'Accreditamento per l'Orientamento, al fine di attivare percorsi integrati con i centri di Formazione locali. Nell'ambito delle attività, i principali obiettivi sono:

- mantenere l'accreditamento per la formazione e l'Orientamento presso la Regione Piemonte;
- partecipare a bandi di concorso per il reperimento di risorse finanziarie ed il miglioramento dell'offerta formativa dell'Istituto,
- mantenere rapporti con uffici regionali e provinciali;
- provvedere alla stesura e compilazione di documenti e della modulistica di competenza.

b. Giornale on line della Scuola

L'Istituto "C. Ferrini - L. Franzosini", in orario pomeridiano, organizza per gli alunni del Triennio un corso di giornalismo pratico al fine di realizzare un Giornale della Scuola in versione on line. Obiettivi dell'attività sono:

- realizzare uno strumento di informazione, dialogo e confronto all'interno della Scuola;
- conoscere da vicino la realtà di un mezzo di comunicazione, come nasce, come si struttura e come si diffonde;
- accrescere il senso critico e la capacità di riflessione attraverso la stesura di articoli di giornale;
- imparare a leggere i fatti quotidiani, valorizzando ciò che arricchisce la crescita di ciascuno, all'interno di un più ampio discorso, quale quello della promozione dell'Istituto.

c. Educazione alla salute

L'attività ha come obiettivo quello di informare, sensibilizzare e accrescere la consapevolezza che la salute è un diritto dovere e tutti dobbiamo concorrere a preservarla e a mantenerla. Nell'ambito delle attività proposte saranno affrontati i seguenti temi: lotta al bullismo (biennio), educazione alimentare (biennio e triennio), prevenzione all'uso di sostanze stupefacenti ed alcoliche. Tali attività mirano a offrire una conoscenza, un approfondimento e un confronto intorno a temi legati all'abuso di alcool, al fumo, ad una corretta e sana alimentazione, per aiutare l'adolescente e il giovane adulto nella sua crescita personale.

d. Attività culturali ed Educazione alla legalità

La scuola promuove, su indicazione dei Consigli di Classe, la partecipazione degli alunni a: conferenze, mostre, spettacoli teatrali e cinematografici. Tali attività, selezionate in base alle esigenze formative degli studenti, integrano l'offerta didattica per ogni classe.

Inoltre, l'Istituto, da anni, promuove ed aderisce a iniziative su tematiche legate alla cultura della legalità.

e. Biblioteca Ferrini-Franzosini

La Biblioteca dell'Istituto, ricca di circa 18.000 volumi, offre il servizio ad alunni, docenti e personale non docente, ogni giorno lavorativo della settimana. Presso l'Istituto Ferrini è a disposizione una sala lettura per la consultazione dei libri esclusi dal prestito.

Obiettivi del servizio sono:

- fornire in prestito libri e materiale audiovisivo a tutti coloro che ne facciano richiesta;
- archiviazione elettronica del patrimonio librario.

f. Scambi interculturali con partner esteri

L'Istituto offre agli studenti la possibilità di vivere esperienze all'estero organizzando scambi interculturali con coetanei. Tra le finalità e gli obiettivi specifici si sottolineano:

- educazione all'interculturalità e alla tolleranza grazie all'esperienza di diretto contatto con i "vicini" europei;
- contatti con il territorio del Paese partner non da turista, ma attraverso la conoscenza e le attività in sinergia con persone del luogo;
- pratica delle lingue comunitarie come stimolo all'apprendimento finalizzato ad una reale comunicazione con coetanei, quindi miglioramento e potenziamento delle competenze linguistiche degli alunni;
- approfondimento delle tematiche relative al mondo giovanile;
- crescita individuale, maturata grazie all'inserimento in famiglia straniera.

Per l'anno scolastico 2015/2016 sono attivati i seguenti scambi interculturali

Scambi interculturali con la classe A.P.

Scambio interculturale, con classe A P (Advanced Placement – N.A.H.S :

Gricignano d'Aversa) studenti di Italiano con i seguenti obiettivi:

- Sviluppo di tematiche di interesse comune allo scopo di facilitare l'integrazione di lingua, contenuto e cultura e promuovere l'uso dell'italiano (per gli americani) e dell'inglese (per gli italiani) in una varietà di contesti quotidiani.

- Pratica delle lingue comunitarie come stimolo all'apprendimento finalizzato ad una reale comunicazione con coetanei, quindi miglioramento e potenziamento delle competenze linguistiche degli alunni.
- Crescita individuale, maturata grazie all'inserimento in famiglia straniera.

Novità della proposta, rivolta agli studenti dalla classe seconda alla classe quarta, è la possibilità di vivere un'esperienza totalmente americana in Italia, abbattendo i costi di trasporto (viaggio in treno).

Selezione in base a criteri di merito e di motivazione all'esperienza.

Scambi interculturali con la Scuola Superiore di Ottobeuren

Si tratta di una proposta di collaborazione con una Scuola Superiore di Ottobeuren (Baviera) che è consistito in una prima fase di gemellaggio elettronico tra le due classi coinvolte - effettuato nell'a.s. 2014/2015 e che - per il corrente anno scolastico - prevede l'effettuazione di uno scambio a favore degli studenti della classe III Turismo B. Si ritiene che tale proposta costituisca un valore aggiunto per l'apprendimento della lingua tedesca in quanto è noto a tutti l'alto valore educativo di iniziative di questa specie, che - nello specifico - costituirà un momento formativo di grande rilievo per gli studenti. Attraverso di essa gli studenti avranno l'opportunità non solo di rinforzare quanto appreso sui banchi di scuola ma di estendere la comprensione della cultura di cui studiano la lingua. Primario strumento di apprendimento è la vita in famiglia attraverso il quale l'esperienza si estende oltre i confini di un semplice apprendimento linguistico per diventare esperienza di crescita e educazione interculturale.

h. Attività di stage per gli alunni dell'Istituto professionale

Lo stage è una delle attività, in ottemperanza a quanto previsto dal D.D. n° 151 del 16/03/2011, che permette agli alunni degli istituti professionali la possibilità di conseguire la qualifica triennale regionale in regime di sussidiarietà integrativa

Durante questa attività due diverse realtà formative hanno la possibilità di accostarsi, confrontarsi ed integrarsi concorrendo al conseguimento di obiettivi comuni, sia di ordine didattico-educativo che di orientamento.

Lo stage rappresenta, per gli allievi che vi partecipano, il primo approccio al mondo del lavoro e può divenire un utile elemento per le scelte professionali future.

Questa esperienza, inoltre, è un'utile occasione per evidenziare le capacità degli studenti ai potenziali datori di lavoro e concorre all'arricchimento del loro curriculum.

Le principali finalità dell'attività sono:

- il contatto con la realtà produttiva, economica e professionale del territorio
- la sperimentazione diretta dell'attività lavorativa
- la percezione della complessità del mondo del lavoro
- lo sviluppo di competenze comunicative, relazionali ed organizzative
- il potenziamento delle capacità di soluzione di problemi e di assunzione di responsabilità

i. Certificazioni PET livello B1 Cambridge

In seguito al positivo riscontro in termini di ricaduta e di risultati dell'attività in collaborazione con la Cambridge Open School di Busto Arsizio, l'Istituto Ferrini-Franzosini sarà sede di esami di certificazione esterna denominati PET (Preliminary English Test) della Cambridge University, pari al livello B1 del CEFR.

Adottare gli esami Cambridge, come parte essenziale del POF della propria scuola, vuol dire:

- tenere le sessioni d'esami presso il proprio Istituto; evitando i disagi che il trasferimento dei ragazzi in sedi esterne comporta;
- ottenere l'esclusiva fra le scuole del territorio per lo svolgimento di esami al livello B1;
- diventare un Cambridge Exams Preparation Centre: riconoscimento di eccellenza che trova spendibilità anche nel Sistema Qualità.

4. COMPETENZE DI BASE PER ASSE CULTURALE

Il Collegio dei Docenti, in ottemperanza a quanto sollecitato dall'Unione Europea, - decreto n°132 del 22 agosto 2007 - circa l'assolvimento dell'obbligo d'istruzione, individua le competenze di base per ciascun asse cultura leda certificare alla fine del primo biennio, come da tabella che segue.

COMPETENZE DI BASE E RELATIVI LIVELLI RAGGIUNTI	
ASSE DEI LINGUAGGI	LIVELLI
Lingua Italiana: <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti • Leggere, comprendere, interpretare testi scritti di vario tipo • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi 	
Lingua straniera <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti • Leggere, comprendere, interpretare testi scritti di vario tipo • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi • Lingua straniera: Inglese ECFR(B1) • Lingua straniera: ECFR (A2) 	
Altri linguaggi <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario e del proprio patrimonio psicomotorio • Utilizzare e produrre testi multimediali • Disporre di testi in relazione ai differenti scopi comunicativi 	
ASSE MATEMATICO	
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica • Individuare strategie appropriate per la soluzione di problemi • Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo • confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni 	
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	
<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità • Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza • Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate 	
ASSE STORICO - SOCIALE	
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra le epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra le aree geografiche e culturali • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente • Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio 	

CERTIFICATO DELLE COMPETENZE DI BASE
Acquisite nell'assolvimento dell'obbligo di istruzione

N° _____

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Visto il regolamento emanato dal Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca
(ex Ministro della Pubblica Istruzione)
con decreto 22 agosto 2007, n.139; Visti gli atti di ufficio;

certifica⁽¹⁾

che lo studente:

nato il _____ a _____ (...)
iscritto presso questo Istituto nella classe _____ sez _____
indirizzo di studio _____
nell'anno scolastico 20 ____ /20 ____
nell'assolvimento dell'obbligo di istruzione, della durata di 10 anni,

ha acquisito

le competenze di base di seguito indicate.

(INDICARE QUELLE RAGGIUNTE DALLO STUDENTE)

(1) Il presente certificato ha validità nazionale.

(2) Livelli relativi all'acquisizione delle competenze di ciascun asse:

Livello base non raggiunto: lo studente non svolge compiti semplici in situazioni note, non mostra di possedere conoscenze ed abilità essenziali, non sa applicare regole e procedure fondamentali.

Livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali

Livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite

Livello avanzato: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.

Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli

(3) Specificare la prima lingua straniera studiata

VERBANIA lì _____

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Santo Mondello

4.1 OBIETTIVI COGNITIVI

1° BIENNIO

I Consigli di Classe del primo biennio, per il conseguimento di tali obiettivi e per favorire l'acquisizione di un efficace metodo di studio, fanno uso delle seguenti strategie didattiche:

- Consultare e annotare
- Individuare la struttura di un testo: argomento, tesi di fondo, idee principali e secondarie
- Evidenziare e sottolineare
- Paragrafare e titolare
- Schematizzare
- Costruire e interpretare tabelle e grafici

SOLO PER LE CLASSI TERZE DEL FRANZOSINI, PER IL CONSEGUIMENTO DELLA QUALIFICA REGIONALE IN REGIME SUSSIDIARIO INTEGRATIVO

- Consolidare le abilità di studio sviluppando maggiori capacità di lavoro autonomo
- Migliorare le capacità comunicative per la chiarezza, la coerenza, la correttezza e per l'utilizzo di linguaggi specifici
- Sviluppare le capacità di interpretazione personale e critica della realtà in generale e delle tematiche professionali in particolare
- Acquisire abilità tecniche specifiche in rapporto all'indirizzo professionale del corso intrapreso

2° BIENNIO E QUINTO ANNO

Consolidare le abilità di studio sviluppando maggiori capacità di lavoro autonomo.

Consolidare le capacità comunicative:

- Comunicare in modo efficace secondo criteri di chiarezza e coerenza e senza errori formali
- Utilizzare linguaggi specifici delle varie discipline
- Produrre relazioni selezionando e organizzando informazioni

Consolidare le capacità di rielaborazione:

- Riconoscere proprietà e strutture comuni, analizzando testi o situazioni
- Utilizzare le conoscenze per analizzare, interpretare e modellizzare situazioni e problemi
- Sostenere un punto di vista con argomentazioni pertinenti ed esaustive
- Essere propositivi anche in ambiti non strettamente disciplinari
- Acquisire le competenze necessarie all'inserimento nel mondo del lavoro o al proseguimento degli studi
- Aggiornare le conoscenze attraverso la consultazione di strumenti legislativi, tecnici e tecnologici
- Affrontare il nuovo e la complessità senza pregiudizio e in modo costruttivo
- Sviluppare le capacità di interpretazione personale e critica della realtà in generale e delle tematiche professionali in particolare

4.2 OBIETTIVI COMPORTAMENTALI

1° BIENNIO

Sapersi relazionare con gli altri:

- essere disponibili all'ascolto
- accettare punti di vista diversi dai propri
- motivare le proprie scelte, i propri comportamenti, i propri punti di vista
- essere disponibili ad affrontare tematiche non strettamente disciplinari

Inserirsi nei gruppi di lavoro:

- essere collaborativi nell'esecuzione dei compiti
- non prevaricare gli altri
- rispettare le regole che il gruppo si è dato

Sviluppare valori etici:

- essere sinceri
- essere onesti con se stessi e con gli altri
- essere responsabili, svolgendo i compiti scolastici in classe e a casa
- essere disponibili ad aiutare i compagni in difficoltà
- orientare il proprio pensiero e la propria azione verso soluzioni non violente della conflittualità, sia nei rapporti personali che in quelli sociali.
- sapersi adoperare per una fattiva integrazione nella classe di eventuali compagni svantaggiati
- aver cura degli ambienti destinati alle diverse attività.

SOLO PER LE CLASSI TERZE DEL FRANZOSINI, PER IL CONSEGUIMENTO DELLA QUALIFICA REGIONALE IN REGIME SUSSIDIARIO INTEGRATIVO

- acquisire autonomia nello studio e capacità di progettazione nell'ambito professionale
- sviluppare valori essenziali di etica professionale ed acquisire elementi di cultura del lavoro

2° BIENNIO E 5° ANNO

Acquisire autonomia:

- Essere consapevoli e responsabili delle proprie scelte e dei propri comportamenti
- Coordinare un lavoro di gruppo

Sviluppare doti progettuali

Sviluppare valori di etica professionale.